**Методика М.В. Матюхиной (Анкета № 2)**

**Учащиеся отвечают «да» или «нет» на поставленный вопрос:**

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.

2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.

3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.

4. Хочу окончить школу и учиться дальше

5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.

6. Хочу быть культурным и развитым человеком.

7. Хочу получать хорошие отметки.

8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.

9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.

10. Хочу быть лучшим учеником в классе.

11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.

12. Хочу занять достойное место среди товарищей.

13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.

14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.

15. Не хочу получать плохие отметки.

16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.

17. Люблю узнавать новое.

18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.

19. Люблю решать задачи разными способами.

20. Люблю думать, рассуждать на уроке.

21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

**Интерпретация результатов в 5-6 кл. по Матюхиной (октябрь 2016)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Преобладающий мотив | Суждения |  | Количество детей с ведущим мотивом | % от общего количества учащихся в классе | Средний % |
| Долга и ответственности | 1-3 | 5 а | 14 | 82 | 81,8 |
| 5 б | 17 | 85 |
| 5 в |  |  |
| 6 а | 22 | 100 |
| 6 б | 19 | 72 |
| 6 в | 17 | 70 |
| Самоопределения и самосовершенствования | 4-6 | 5 а | 12 | 70 | 82 |
| 5 б | 17 | 85 |
| 5 в |  |  |
| 6 а | 22 | 100 |
| 6 б | 22 | 80 |
| 6 в | 18 | 75 |
| Благополучия | 7-9 | 5 а | 17 | 100 | 88,6 |
| 5 б | 19 | 95 |
| 5 в |  |  |
| 6 а | 22 | 100 |
| 6 б | 18 | 69 |
| 6 в | 19 | 79 |
| Престижа | 10-12 | 5 а | 6 | 35 | 42 |
| 5 б | 5 | 25 |
| 5 в |  |  |
| 6 а | 13 | 51 |
| 6 б | 11 | 41 |
| 6 в | 14 | 58 |
| Избегания неприятностей | 13-15 | 5 а | 17 | 100 | 84,4 |
| 5 б | 12 | 60 |
| 5 в |  |  |
| 6 а | 22 | 100 |
| 6 б | 25 | 92 |
| 6 в | 17 | 70 |
| Содержание учения | 16-18 | 5 а | 10 | 59 | 78,2 |
| 5 б | 17 | 85 |
| 5 в |  |  |
| 6 а | 20 | 100 |
| 6 б | 19 | 72 |
| 6 в | 18 | 75 |
| Процесс учения | 19-20 | 5 а | 6 | 35 | 53 |
| 5 б | 16 | 80 |
| 5 в |  |  |
| 6 а | 12 | 50 |
| 6 б | 15 | 55 |
| 6 в | 11 | 45 |

**Интерпретация методики Матюхиной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Преобладающий мотив** | Суждения | Ведущий мотив | **% от количества-** |
| **Долга и ответственности** | 1-3 | 22 | 81,8 |
| **Самоопределения** | 4-6 | 18 | 82 |
| **Благополучия** | 7-9 | 21 | 88,6 |
| **Престижа** | 10-12 | 14 | 42 |
| **Избегания неприятностей** | 13-15 | 20 | 84,4 |
| **Содержание учения** | 16-18 | 21 | 78,2 |
| **Процесс учения** | 19-20 | 7 | 53 |

Вывод: у учащихся 5-6 классов преобладают мотивы благополучия и избегания неприятностей. Позицию «долг и ответственность» они понимают также как приоритетную, пишут правильно, однако возникает вопрос – не является ли данное мнение мнимым? Учебные мотивы находятся внизу таблицы приоритетов, учащиеся это не скрывают.

Чтобы получить полную картину мотивации поведения учащихся, необходимо дополнить данные анкеты наблюдением за учащимися и анализом их поступков в конкретных ситуациях, в которых проявятся ложные или истинные мотивы их поступков.

Данные результаты необходимо обсудить с учащимися и классными руководителями.